

## СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

## АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## УТВЕРЖДЕН

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «27» декабря 2024 г. № 56

## УТВЕРЖДЕНА

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### Комплексные аспекты компьютерно-технической экспертизы

направление подготовки

***40.03.01 Юриспруденция***

направленность (профиль)

***Цифровая криминалистика***

уровень образования

***высшее образование - бакалавриат***

форма обучения

***очно-заочная***

год набора

***2025***

Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	4
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	5
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	12
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	ПК-6.2. Разрабатывает и применяет методики экспертных исследований в профессиональной деятельности	<p>Знать: федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществления сбора, фиксации и анализа технических данных; особенности применения специальных знаний при проведении служебных и иных документальных проверок по фактам совершения компьютерных преступлений; методики расследования компьютерных происшествий; методики расследования компьютерно-технических исследований и экспертиз.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, фиксацию и анализ технических данных при реагировании на компьютерные правонарушения в соответствии с нормами права; применять специальные знания при проведении служебных и иных документальных проверок по фактам совершения правонарушений в сфере компьютерных технологий; применять в профессиональной деятельности методики компьютерно-технические исследования и экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками осуществления сбора, фиксации и анализа технических данных при реагировании на преступления в сфере компьютерных технологий, навыками применения методик компьютерно-технических исследований и экспертиз</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимание архитектуры и принципов работы компьютеров.
- понимание устройства и функционирования различных операционных систем
- базовые знания о работе компьютерных сетей и сетевых протоколов.
- основные принципы и методы криминалистического исследования.
- понимание законодательства, регулирующего проведение судебных экспертиз и использование цифровых доказательств.
- знание методов защиты информации и способов обхода защиты.
- навыки работы с инструментами для анализа данных и проведения экспертиз.
- способность оценивать достоверность и значимость цифровых данных.
- умение представлять результаты исследований в понятной форме.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Комплексные аспекты судебной компьютерно-технической экспертизы и ее связь с другими видами экспертиз.	Текущий контроль	Предмет, объект и задачи судебно-технической экспертизы документов. Типовые и уникальные комплексные экспертизы. Этапы проведения экспертного исследования в рамках комплексной судебной компьютерно-технической экспертизы	СЗ: опрос	устная
Тема 2. Комплексная компьютерно-техническая экспертиза и видео-техническая экспертиза	Текущий контроль	Вопросы, решаемые в рамках комплексной компьютерно-технической и видео-технической экспертизы. Производство комплексного исследования.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 3. Комплексная компьютерно-техническая экспертиза и лингвистическая экспертиза	Текущий контроль	Вопросы, решаемые в рамках комплексной компьютерно-технической и лингвистической экспертизы.	ПЗ: практическое задание	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполнен материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи компьютерно-технической экспертизы.</li> <li>2. Правовые и криминалистические основы назначения и проведения компьютерных экспертиз.</li> <li>3. Понятийный аппарат, используемый при проведении компьютерной экспертизы (термины, стандарты).</li> <li>4. Особенности назначения и проведения компьютерных экспертиз.</li> <li>5. Требования методического характера к производству компьютерных экспертиз.</li> <li>6. Вопросы, выносимые на разрешение судебной компьютерной экспертизы.</li> <li>7. Формирование выводов по судебной компьютерной экспертизе.</li> <li>8. Текстовые и графические документы (в бумажной и электронной формах), изготовленные с использованием компьютерных средств.</li> <li>9. Данные в форматах мультимедиа.</li> <li>10. Базы данных и другие приложения, имеющие прикладной характер.</li> <li>11. Экспертные задачи: установление вида, свойств и состояния информации (фактического и первоначального, в том числе до ее удаления и модификации) в компьютерной системе.</li> <li>12. Определение причин и условий изменения свойств исследуемой информации.</li> <li>13. Определение механизма, динамики и обстоятельств события по имеющейся информации на носителе данных или ее копиям.</li> <li>14. Установление участников события, их роли, места, условий, при которых была создана (модифицирована, удалена) информация.</li> <li>15. Установление соответствия либо несоответствия действий с информацией специальному регламенту (правилам), например, правомерно ли конкретное использование информации, защищенной паролем, и др.</li> <li>16. Специальные познания, используемые при проведении компьютерных экспертиз.</li> </ol>

	<p>17. Применение специальных познаний при проведении компьютерных экспертиз.</p> <p>18. Основы базовых специальных знаний.</p> <p>19. Формирования навыков проведения компьютерных экспертиз.</p> <p>20. Основные следственные задачи, решаемые в ходе расследования преступления, связанного с неправомерным (несанкционированным) доступом к компьютерной информации.</p> <p>21. Особенности тактики следственных действий, направленных на собирание компьютерной информации.</p> <p>22. Родовая криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>23. Каковы субъекты компьютерных преступлений?</p> <p>24. Особенности квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>25. Нормативно-правовые акты, предусматривающие ответственность за совершение преступлений в сфере высоких технологий</p>
Практическое задание	<p>Тема 2:</p> <p>Исходная ситуация В ходе расследования дорожно-транспортного происшествия возникла необходимость установить детали происшествия с использованием записей с камер видеонаблюдения и анализа данных с электронных устройств участников ДТП.</p> <p>Задача Провести комплексное исследование, включающее компьютерно-техническую и видео-техническую экспертизу для восстановления полной картины происшествия.</p> <p>Задание Сформулировать перечень вопросов, которые необходимо решить в рамках комплексной экспертизы. Разработать план проведения исследования. Определить необходимые ресурсы для проведения экспертизы. Сформулировать возможные выводы по результатам исследования.</p> <p>Тема 3:</p> <p>Практическое задание: Комплексная компьютерно-техническая и лингвистическая экспертиза в расследовании кибербуллинга</p> <p>Исходная ситуация В социальной сети была выявлена серия оскорбительных и угрожающих сообщений, направленных на конкретного пользователя. Администрация платформы передала материалы правоохранительным органам для проведения экспертизы с целью установления всех обстоятельств и идентификации виновных лиц.</p> <p>Задача Провести комплексную компьютерно-техническую и лингвистическую экспертизу для выявления источников и анализа содержания сообщений, а также определения их влияния на пострадавшего.</p> <p>Задание Сформулировать перечень вопросов, которые необходимо решить в рамках комплексной экспертизы. Разработать план проведения исследования. Определить необходимые ресурсы для проведения экспертизы. Сформулировать возможные выводы по результатам исследования.</p>

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (устная).

Примерны перечень тем эссе:

1. Эволюция компьютерно-технической экспертизы: от истоков до современных технологий
2. Роль компьютерно-технической экспертизы в раскрытии преступлений в цифровую эпоху
3. Комплексная экспертиза и защита интеллектуальной собственности в цифровую эпоху
4. Этические аспекты компьютерно-технической экспертизы: проблемы и решения
5. Влияние цифровизации на методы и инструменты компьютерно-технической экспертизы
6. Правовые аспекты использования компьютерно-технической экспертизы в судебных

разбирательствах

7. Методы восстановления данных: сложности и перспективы
8. Будущее компьютерно-технической экспертизы: прогнозы и перспективы развития
9. Сравнительный анализ методов компьютерно-технической экспертизы в разных странах
10. Интеграция искусственного интеллекта в компьютерно-техническую экспертизу

### **Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).**

1. Опишите основные этапы проведения компьютерно-технической экспертизы и их последовательность.
2. Какие виды программного обеспечения подлежат экспертизе в рамках данной дисциплины? Приведите примеры.
3. Каковы основные задачи и цели компьютерно-технической экспертизы при исследовании компьютерных систем?
4. Какие методы и инструменты используются для анализа программного обеспечения в ходе экспертизы?
5. Как классифицируются программные средства по их функциональному назначению в рамках экспертизы? Приведите примеры.
6. Какие параметры файлов программного обеспечения анализируются при проведении экспертизы?
7. Как осуществляется оценка совместимости программного обеспечения с аппаратными средствами компьютерной системы?
8. Какие аспекты защиты от несанкционированного доступа анализируются при экспертизе программного обеспечения?
9. Опишите процесс выявления и анализа вредоносных функций в программном обеспечении.
10. Какие методы используются для определения хронологии изменений в программном обеспечении?
11. Как проводится анализ алгоритмов работы программного средства и их модификаций?
12. Какие программные инструментальные средства (языки программирования, компиляторы) анализируются при исследовании программного обеспечения?
13. Как осуществляется оценка работоспособности программного средства и его отдельных функций?
14. Какие признаки могут указывать на преднамеренные изменения в программном обеспечении?
15. Как проводится анализ исходных текстов программ и их модификаций?
16. Какие задачи решает экспертиза при выявлении отклонений от нормальных параметров программных продуктов?
17. Опишите методы защиты программного обеспечения от несанкционированного копирования и доступа.
18. Как осуществляется документирование результатов компьютерно-технической экспертизы?
19. Какие правовые аспекты необходимо учитывать при проведении компьютерно-технической экспертизы?
20. Какие методы используются для выявления скрытых функций и возможностей программного обеспечения?
21. Как проводится анализ воздействия вредоносных программ на компьютерные системы?
22. Какие этапы жизненного цикла программного обеспечения анализируются в ходе экспертизы?
23. Как осуществляется оценка влияния модификаций программного обеспечения на его функциональность?

### **5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

## Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ПК-6 - Способен применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности

### **Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой метод используется для анализа сетевых подключений в рамках компьютерно-технической экспертизы?

- а) Сканирование портов
- б) Дефрагментация диска
- в) Анализ дампа памяти
- г) Кодирование данных

Правильный ответ: а

### **Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Что такое «криминалистический хеш» в контексте компьютерно-технической экспертизы?

- а) Уникальный идентификатор файла
- б) Метод шифрования данных
- в) Программа для восстановления данных
- г) Инструмент для дефрагментации

Правильный ответ: а

### **Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным объектом исследования при компьютерно-технической экспертизе?

- а) Только программное обеспечение
- б) Только аппаратные средства
- в) Компьютерные системы и их компоненты
- г) Исключительно сетевые протоколы

Правильный ответ: в

### **Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Что необходимо для законного проведения компьютерно-технической экспертизы?

- а) Согласие владельца устройства
- б) Наличие специального оборудования
- в) Наличие судебного постановления
- г) Знание языков программирования

Правильный ответ: в

### **Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что определяет работоспособность компьютерной системы?

- а) Аппаратная часть и программное обеспечение
- б) Только программное обеспечение
- в) Только аппаратная часть
- г) Исключительно сетевые настройки

Правильный ответ: а

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Какие функции выполняет система защиты доступа к информации?

- а) Только аутентификация пользователей
- б) Только шифрование данных
- в) Аутентификация, шифрование и контроль доступа
- г) Только резервное копирование

Правильный ответ: в

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Какой параметр является ключевым при определении типа носителя данных?

- а) Только физический размер
- б) Только объем памяти
- в) Только скорость передачи данных
- г) Тип, модель, объем и технические характеристики

Правильный ответ: г

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Какие признаки указывают на контрафактность программного обеспечения?

- а) Только отсутствие документации
- б) Только измененный код
- в) Отсутствие документации, измененный код, нарушение лицензий
- г) Только несовместимость с системой

Правильный ответ: в

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным методом обнаружения вредоносных программ?

- а) Антивирусное сканирование и анализ поведения системы
- б) Только мониторинг сетевого трафика
- в) Только антивирусное сканирование
- г) Только проверка системных файлов

Правильный ответ: а

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

Какие данные могут быть восстановлены при экспертизе удаленной информации?

- а) Текстовые файлы, изображения, документы и другие типы данных
- б) Только изображения
- в) Только текстовые файлы
- г) Только системные файлы

Правильный ответ: а

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Какие признаки указывают на неправомерный доступ к данным?

- а) Только изменение системных файлов
- б) Только несанкционированные подключения
- в) Только попытки подбора паролей
- г) Изменение системных файлов, несанкционированные подключения, следы взлома

Правильный ответ: г

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

Какие компоненты определяют сетевую конфигурацию компьютерной системы?

- а) Только IP-адрес
- б) Только протоколы передачи данных
- в) IP-адрес, протоколы, настройки безопасности
- г) Только фаервол

Правильный ответ: в

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу

обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышящие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul>

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются